

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хлебодаровская школа Волновахского муниципального округа»  
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «22» 08.08.24 № 1  
Руководитель ШМО  
*А.М. Кушнир*

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
*М.В. Панасюк*  
« 29 » 08 24 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о директора ГБОУ  
«Хлебодаровская школа  
Волновахского м.о.»  
*Л.В. Кацай*  
« 29 » 08 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности «Агрокласс»  
основное общее образование  
для обучающихся 8 класса

Рабочую программу составила  
Панченко Марина Александровна  
учитель биологии

2024- 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Программа курса «Агрокласс» создана на основе основной образовательной программы Государственного общеобразовательного учреждения «Хлебодаровская школа Волновахского муниципального округа» Донецкой Народной Республики (далее ГБОУ «Хлебодаровская школа»), разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 год №273-ФЗ, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе анализа деятельности ГБОУ «Хлебодаровская школа». Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание учебного материала и направлена на формирование социального и интеллектуального развития обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность и развитие. Программа реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Данный курс позволяет обучающимся с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентно способных экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса обучающиеся изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

В наше время сельское хозяйство сильно изменилось. На смену старой технике приходит новая, управлять которой должен знающий человек. На помощь человеку приходят новые технологии. Агропромышленный комплекс находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых, квалифицированных специалистов. Поэтому одной из важных задач нашей школы, находящейся в сельской местности, является вооружение учащихся максимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, проявить себя в благородном труде.

Введение аграрного обучения становится особенно актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору будущей профессии.

Создание аграрного класса в ГБОУ «Хлебодаровская школа» – это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия

педагогов, и работников сельскохозяйственного предприятия «Агро-Восток» Волновихского района.

**Цель курса:** Создание условий для выявления и поддержания осознанного выбора профессии сельскохозяйственного направления и основ предпринимательской деятельности у учащихся 8 классов, ориентирование их на жизнь и работу в сельской местности.

#### **Задачи курса:**

- Изучить основы производства в сельском хозяйстве продукции растениеводства и животноводства и ее переработку, включая современные технологии сельскохозяйственного производства, виды оборудования и сельхозмашин.
- Вести профессиональную ориентацию трудовой подготовки для работы в сельском хозяйстве, а также подготовку молодых людей к организации собственного дела в других значимых на селе сферах деятельности.
- Сформировать представление об основах агробизнеса в растениеводстве и животноводстве в соответствии с реализацией национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса».
- Изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;
- Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Развить умения и навыки исследовательской и проектной деятельности учащихся по агротехнике растениеводства.

#### **Общая характеристика курса.**

Курс «Агрокласс» имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.

Основная работа заключается в информировании и повышении профессионального интереса к сельскохозяйственным профессиям с учетом индивидуальных способностей и запросов учащихся. Для этого большое внимание будет уделяться практико-ориентированному обучению. Программа предусматривает проведение учебно-теоретических и практических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту проектов, бизнес-планов.

Темы занятий, предложенные в настоящей программе, позволят учащимся в дальнейшем самостоятельно и правильно выполнять агроприемы в земледелии, животноводстве и растениеводстве крестьянского или приусадебного хозяйства.

Экскурсии для учащихся организуются в сельскохозяйственные предприятия, предприятия перерабатывающей промышленности, ремонтных и учебных мастерских. В рамках стандарта основного общего образования важной частью программы является проектная деятельность, в ходе которой обучающиеся овладеют навыками создания проекта, работы с литературными источниками, сформируют навыки публичной презентации.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Личностные результаты:

- умение работать с учебной литературой, интернет-ресурсами, самостоятельно решать практические задачи;
- потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

#### Предметные результаты:

Обучающийся научится

- знать и понимать основы растениеводства, животноводства, современных сельскохозяйственных производств, с/х техники;

-знать и понимать основы бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса;

-знать и понимать основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Учащийся получит возможность научиться:

*-называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;*

*-ориентироваться на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся;*

*-обеспечивать возможности дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.*

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится

- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## Содержание программы

### 8 класс

**Введение (5ч).** Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире Цели, задачи проектирования в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Направления бизнеса в сельском хозяйстве. Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений УР и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий. Вводная диагностика.

Практическая работа: Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся.

**Написание индивидуального проекта (бизнес плана)-24ч**

*Что такое бизнес? Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования. Современные формы ведения агробизнеса. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей. Российский и мировой опыт. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования.*

*Практическая работа: подходы к определению темы, предмета и объекта индивидуального проекта (бизнес плана) Как создать свое дело? Что такое бизнес инкубаторы?*

*Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве. Что такое налоги и зачем их платить? Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса. Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве .*

*Практическая работа: презентация и защита замыслов проектов (бизнес планов). Практическая работа: рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий.*

**Защита индивидуального проекта (бизнес плана)-5 ч** Самостоятельная работа по подготовке проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Практическая работа: публичная защита проекта

№	тема	Прак тика	Экскур сия	дата	
				план	факт
<b>Введение 5 ч</b>					
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире				
2	Цели, задачи проектирования в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности				
3	Направления бизнеса в сельском хозяйстве	1			
4	Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий		1		
5	Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся.	1			
<b>8. Написание индивидуального проекта (бизнес плана) 24</b>					
6	Что такое бизнес? Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования.				
7	Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования. Современные формы ведения агробизнеса		1		
8	Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей.				
9	Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно- климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской		1		

	деятельности.				
10	<b>Практическая работа:</b> подходы к определению темы, предмета и объекта индивидуального проекта(бизнес плана)	1			
11	Как создать свое дело? Что такое бизнес инкубаторы?		1		
12	Что такое налоги и зачем их платить?				
13	Какие налоги мы платим?				
14	Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса.				
15	Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации				
16	Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК				
17	Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».				
18	Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции				
19	Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (бизнес плана)				
20	<b>Практическая работа:</b> презентация и защита замыслов проектов (бизнес планов)	1			
21	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов (бизнес планов)				
22	Структура проектов (бизнес планов)	1			
23	Какие направления агробизнеса развиты в нашем регионе? <b>Практическая работа</b> «Проведение маркетингового исследования рынка».	1			
24	Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт.				
25	Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности				

	функционирования малых форм хозяйствования.				
26	Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы.				
27	Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере				
28	Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.				
29	<b>Практическая работа:</b> рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий	1			
<b>Защита индивидуального проекта (бизнес плана) 5ч</b>					
30	Самостоятельная работа по подготовке проектов и бизнес-планов	1			
31	Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления				
32	Самостоятельная работа по подготовке и защите проектов				
33	Защита проектов и бизнес-планов				
34	Защита проектов и бизнес-планов				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Митина Л.П. Агротехника растениеводства. Учебное пособие АПН ССР для экспериментальной работы в сельской школе. М – 1990 – 94с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Манжесов В.И., Тертычная Т.Н., Калашникова С.В., Максимов И.В., Попов И.А., Щедрин Д.С., Чурикова С.Ю Технология хранения продукции растениеводства: учебник. Издательство "ГИОРД"

2. Митина Л.П. Агротехника растениеводства. Учебное пособие АПН ССР для экспериментальной работы в сельской школе. М – 1990 – 94с

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://docplayer.ru/32828092-Programma-dlya-8-klassa-po-teme-agrotehnika-rastenievodstva-s-osnovami-agrobiznesa.html>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/187971-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkola>- Программа дополнительного образования "Школа агробизнеса"
3. [https://clck.yandex.ru/redirect/nWO\\_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHOxUjhzSWFYVGhXWkd6N01YdHg4MnEwVGRvTHYzOERFTzdHV2U0WW9BZG03NnBE NmdfSThDOzZVd25FOF9lN3lidlZNLTVvOWRVVUo1MEO4OUtzTVIMbDIzel91MHFPTHBUMzI3dkN3WC1SZjF3MEJjYjl0OmREbmkxZmwtdFVDOkhGTWdHZ05VdTRRdm5ELUIDMUZDXw&b64e=2&sign=4a7d8f5bd88d228458db76d33d40d09f&keyno=17](https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHOxUjhzSWFYVGhXWkd6N01YdHg4MnEwVGRvTHYzOERFTzdHV2U0WW9BZG03NnBE NmdfSThDOzZVd25FOF9lN3lidlZNLTVvOWRVVUo1MEO4OUtzTVIMbDIzel91MHFPTHBUMzI3dkN3WC1SZjF3MEJjYjl0OmREbmkxZmwtdFVDOkhGTWdHZ05VdTRRdm5ELUIDMUZDXw&b64e=2&sign=4a7d8f5bd88d228458db76d33d40d09f&keyno=17)
4. [https://clck.yandex.ru/redirect/nWO\\_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHOxUjhzSWFYVGhXUzBfVGZ5cklKSIFzeEZCbG9SU2M2N0treHF3WGNDU2RtaHRuVHlpWEtaMUdwMWFOWnpReHBFVENOcDcwTzVNSnRzX2oyZnRScEp1Zk80cmlyTFFCMEpNWUFsd1cxOWRDVWhfSWUzYlJUVXExSlJhZ1BIVzBCbnMtUTBBR1JLVHRNYV9sTnhaVkx4cEJIOVVHZnVfcktobUNIXv0vNm9fMk8xRkdmNXFJUHJD&b64e=2&sign=49c8080ea36529db2972a2d7203037cc&keyno=17](https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHOxUjhzSWFYVGhXUzBfVGZ5cklKSIFzeEZCbG9SU2M2N0treHF3WGNDU2RtaHRuVHlpWEtaMUdwMWFOWnpReHBFVENOcDcwTzVNSnRzX2oyZnRScEp1Zk80cmlyTFFCMEpNWUFsd1cxOWRDVWhfSWUzYlJUVXExSlJhZ1BIVzBCbnMtUTBBR1JLVHRNYV9sTnhaVkx4cEJIOVVHZnVfcktobUNIXv0vNm9fMk8xRkdmNXFJUHJD&b64e=2&sign=49c8080ea36529db2972a2d7203037cc&keyno=17)

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 11 ( одиннадцать )  
листов

И.о директора ГБОУ «Хлебодаровская  
школа Волноахского м.о»

/ Л.В. Кацай

