

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей общественно-
гуманитарного цикла

Протокол № 1

от 28.08 . 2024г.

Руководитель ШМО

Кушнир Кушнир А.М

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Панасюк - Панасюк М.В.

« 29 » августа 2024 г.

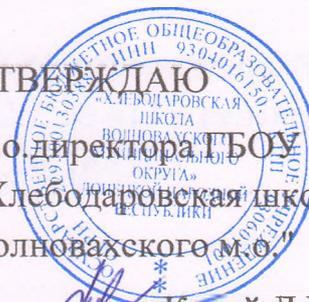
УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ
"Хлебодаровская школа
Волновахского м.о."

Кацай * Кацай Л.В.

« 29 » августа 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативный курс «География мира»

для обучающихся 11 класса

Рабочую программу составила
учитель Анциферова Валентина Анатольевна

• 2024-2025 учебный год

**Программа факультативного курса предметной области общественные науки
«География мира»
в соответствии ФГОС СОО. 11 класс**

Нормативные правовые документы, на основании которых разработан факультативный курс:

- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1645) с изменениями и дополнениями;
- Примерная ООП СОО.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей № 185;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253;
- для реализации данной программы используется УМК:
 1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень Учебник для 10-11 классов М., «Дрофа», 2018.
 2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс с комплектом контурных карт.
 3. В.И. Сиротин «Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2017.

Пояснительная записка.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
 - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
1. познание сущности географии как науки;

2. обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории;
3. рассмотрение истории развития географии как науки;
4. ознакомление с особенностями численности, воспроизводства и половозрастного состава населения мира;
5. изучение особенностей географических регионов мира, их особенности, уникальность и отличие;
6. особенности развития современного мирового хозяйства.

Общая характеристика учебного предмета.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представление о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Требования к уровню подготовки.

Курс география направлен на завершение формирования географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности являются:

- осознание пространственно – временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопрограмственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Общая характеристика факультативного курса.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли

географии в их познании. Одной из важнейших задач курса является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира

Результаты обучения факультативного курса.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится.

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться.

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание курса

1. Тема Карта – основной язык географии

Что изучает картография. Картография как наука, ее формы. Топографическая карта. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи. Определение координат по топографической карте.

Практические работы:

- Определение по карте прямоугольных координат объектов. Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.
- Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.

Свойства карты. Математические свойства карты. Масштаб карты.

Практическая работа.

- Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному.

Язык карты. Условные обозначения. Внемасштабные, площадные (масштабные) и линейные условные знаки. Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков: форма, величина, цвет, ориентировка, светлота, внутренняя структура. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные.

Тема 2. Оболочки Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы

Практическая работа:

- Описание горных пород и минералов.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Практическая работа:

Течения Мирового океана

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Практическая работа:

Работа с метеорологической картой

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе

Тема 3. Россия на карте мира

Карта часовых зон России

Практическая работа

- Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

Природа России. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Практическая работа

- Построение таблицы «Соотношение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых»

Климат и внутренние воды.

Практическая работа

- Влияние климата на внутренние воды России.

Заповедная Арктика. Значение Арктики в экономике России и мира.

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

Особенности развития современного мирового хозяйства.

Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития.

Научно-технический потенциал и его составляющие.

«Кто есть кто» в мировой экономике.

Тема 5 Традиции и обычаи народов мира

Открой для себя мир!

Традиции и обычаи народов Европы

Традиции и обычаи народов Азии

Латинская Америка

Африка.

Народы мира: вчера, сегодня, завтра.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Освоение человеком планеты Земля.

Россия и глобальные проблемы человечества.

Взаимосвязь глобальных проблем человечества. Прогнозы и сценарии.

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения
		Всего	Практические работы	
Тема 1. Карта – основной язык географии (4 часа)				
1	Что изучает картография. Картография как наука, ее формы.	1		
2	Топографическая карта. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи <i>Практическая работа:</i> Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями	1	0,5	
3	Определение координат по топографической карте.	1		
4	<i>Практическая работа:</i> Определение по карте прямоугольных координат объектов. Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам	1	1	
5	Свойства карты. Математические свойства карты. Масштаб карты. <i>Практическая работа.</i> Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному.	1	0,5	
6	Язык карты. Условные обозначения.	1		
7	Способы картографирования.	1		

	Картографические проекции			
Тема 2. Оболочки Земли (8 часов)				
8	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.	1		
9	Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы <i>Практическая работа:</i> Описание горных пород и минералов.	1	0,5	
10	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы	1		
11	Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. <i>Практическая работа:</i> Течения Мирового океана	1	0,5	
12	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1		
13	<i>Практическая работа:</i> Работа с метеорологической картой	1	1	
14	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы	1		
15	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе	1		
Тема 3. Россия на карте мира (6 часов)				
16	Карта часовых зон России <i>Практическая работа</i> Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	1	0,5	

17	Природа России. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1		
18	<i>Практическая работа</i> Составление таблицы «Соотношение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых»	1	0,5	
19	Климат.	1		
20	Внутренние воды <i>Практическая работа</i> Влияние климата на внутренние воды России	1	0,5	
21	Заповедная Арктика. Значение Арктики в экономике России и мира.	1		
ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (4часа)				
22	Особенности развития современного мирового хозяйства	1		
23	Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития	1		
24	Научно-технический потенциал и его составляющие	1		
25	«Кто есть кто» в мировой экономике.	1		
Тема 5 Традиции и обычаи народов мира (6 часов)				
26	Открой для себя мир!	1		
27	Традиции и обычаи народов Европы	1		
28	Традиции и обычаи народов Азии	1		
29	Латинская Америка	1		
30	Африка.	1		

31	Народы мира: вчера, сегодня, завтра.	1		
Тема 6. Глобальные проблемы человечества				
32	Освоение человеком планеты Земля.	1		
33	Россия и глобальные проблемы человечества.	1		
34	Взаимосвязь глобальных проблем человечества. Прогнозы и сценарии.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География 10-11 класс Полярная звезда Москва
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021
2. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
3. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
5. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
6. Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. Максаковский В. П. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
8. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
9. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
- 8 Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа->
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/>
12. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html>
13. <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html>
14. <http://www.myshared.ru/slide/1001266/>

ОБЛАСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАУКИ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА
ДОНЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ

Ученый секретарь: _____
Телефон: _____

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Вступительные слова являются частью программы курса и предназначены для того, чтобы ознакомить учащихся с содержанием курса, его целями и задачами, а также с методами преподавания предмета.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 16 (ШЕСТИНАДЦАТЬ) листов
И.о директора ГБОУ «Хлебодаровская школа Волновахского м.о»
Л.В. Кацай

